

Анализ ВПР по учебному предмету «Обществознание» в 8-х классах ОО Курганской области в 2025 г.

Тайболина М.Н., старший преподаватель
каф. ГОиЯПГАОУ ДПО ИРОСТ

Представляем анализ результатов ВПР по учебному предмету «Обществознание» в 8-х классах, проведенных в Курганской области в 2025 г. В заключении даём методические рекомендации для повышения качества выполняемых в 2026 г. ВПР. Методические советы адресованы учителям Обществознания для совершенствования методики обучения, а также руководителям системы образования различных уровней для создания оптимальных условий реализации обществоведческого образования в общеобразовательных организациях. Результаты ВПР не используются для оценивания работы учителей и образовательных организаций, также не используются для оценивания деятельности муниципальных и региональных органов исполнительной власти.

ВПР контролируют достижение предметных, метапредметных результатов освоения программ, составленных на основе ФГОС ООО и ФГОС СОО. Описание контрольных измерительных материалов для проведения проверочной работы по обществознанию в 8 классе называет документы, определяющие содержание проверочной работы: «Содержание проверочной работы определяется на основе требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 № 64101), и федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12.07.2023 № 74223).»

О структуре варианта проверочной работы. Проверочная работа содержит 8 заданий, из которых 2 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр и 6 заданий – развернутый ответ.

Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также

основы финансовой культуры личности и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Типы заданий, сценарии выполнения заданий: «Задание 1 нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Задание содержит систему вопросов об одном из видов деятельности с опорой на личный социальный опыт обучающегося.

Задание 2 предполагает выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Оно проверяет умение характеризовать понятия.

Задание 3 предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умения обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Задание-задача 4 требует анализа представленной информации. При его выполнении проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области финансовой грамотности, финансовой культуры и финансовой безопасности, адекватных возрасту обучающихся.

Задание 5 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающиеся должны объяснить сначала значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания.

Задание 6 построено на основе представления информации в форме схемы. Оно нацелено на проверку умения классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, их существенные признаки, элементы и основные функции. В первой части обучающимся требуется проанализировать предложенную информацию, определить недостающий элемент (компонент) в структуре социального объекта, явления или процесса. Во второй части задания нужно дать ответ на вопрос, который демонстрирует умение использовать полученные знания для объяснения сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей.

Задание 7 на анализ визуальной информации (два фотоизображения) проверяет овладение приемами поиска и извлечения информации об экономической и духовной сферах жизнедеятельности общества.

Задание 8 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием предложенных понятий.

Задание 1 предполагает составление рассказа об информационной культуре и информационной безопасности. Задание 4 отражает содержание обществоведческого курса, связанное с навыками обеспечения финансовой безопасности, а задание 8 предполагает составление краткого сообщения о нашей стране / регионе проживания. Задания 2, 3, 5–7 в различных вариантах ВПР являются одинаковыми по уровню сложности и позволяют проверить одни и те же умения на различных элементах содержания.»

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом. Правильный ответ на каждое из заданий 2, 3 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания. Выполнение каждого из заданий 1, 4–8 оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Полный правильный ответ на каждое из заданий 4 и 5 оценивается 2 баллами; задание 6 – 3 баллами; задания 1, 7 – 4 баллами; задание 8 – 5 баллами. Максимальный первичный балл за выполнение работы – 22.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале: отметка по пятибалльной шкале «3» и «4» - первичные баллы 10–14 и 15–19 соответственно.

Продолжительность проверочной работы - на выполнение проверочной работы отводится один урок (не более 45 минут).

Результаты ВПР в Курганской области

Таблица 1

Распределение выполнивших задания школьников России и Курганской области, отн. показатели

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников		1,1	1,2	2	3	4	5,1	5,2	6,1	6,2	7,1	7,2	7,3	8,1	8,2	8,3
			Макс. балл	1	3	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	3	1
Вся выборка	24441	467122		84,92	62,63	74,34	83,08	75,33	81,21	70,09	73,27	45,51	74,48	59,3	50,15	62,11	36,27	44,92
Курганская обл.	165	2630		83,65	57,76	76,39	84,14	76,79	77,79	64,94	73,31	41,22	75,93	56,58	47,28	57,45	33,54	39,51
город Курган	32	1076		85,59	60,56	74,44	83,09	80,07	75,19	70,45	73,23	42,38	74,63	59,39	48,23	58,18	34,67	41,91

Значения показателя распределения выполнивших задания школьников Курганской области по некоторым заданиям заметно ниже общероссийских величин, и по некоторым – заметно выше общероссийских величин. Проблемы традиционные. Учителям обществознания нужно пристальное внимание обратить на подготовку школьников к выполнению заданий: 1) на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. (Совет: обучающиеся должны объяснить сначала значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания.); 2) на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием предложенных понятий (снова – вопросы уровня сформированности читательской грамотности и социального кругозора школьников).

Школьники оказались не подготовлены для изложения собственного мнения. Трудности школьников вызваны отсутствием достаточного кругозора по социальным вопросам и недостаточным развитием письменной речи, что является проблемой, общей для учителей не только обществознания, истории, но и литературы, русского языка, а также родителей школьников.

Курганские учителя и их ученики более целеустремлённо работают над понятийным аппаратом и отрабатывают базовый учебный материал. Для семей Курганской области в целом не характерны ежедневный просмотр новостных программ по крупным российским телеканалам, знакомство с новостными лентами в серьёзных СМИ, а также регулярное обсуждение социальных новостей в семейном кругу после просмотра / чтения аналитических материалов. И среди педагогов есть такая тенденция: *обществознание ведут не только учителя обществознания по диплому о высшем образовании, но и психологи, завучи – специалисты по другим предметам.* Без серьёзного социального кругозора школьник не может приводить примеры из жизни общества; низкая читательская грамотность не даёт приводить примеры из литературы; отсутствие самостоятельности не позволяет опираться на собственный опыт.

Рассмотрим распределение по отметкам.

Таблица 2

Распределение участников ВПР по отметкам, отн. показатели

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	24441	467122	10,9	44,28	35,15	9,67
Курганская обл.	165	2630	9,58	52,17	31,9	6,35
город Курган	32	1076	9,11	49,54	33,92	7,43

Тенденция уже знакома: в регионе меньше «двоек» и «четвёрок», но больше «троек».

Сравним отметки за ВПР с отметками в журнале.

Таблица 3

Сравнение отметок за ВПР и журнальных, отн. показатели

Группы участников	Кол-во участников	%
Курганская обл.		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	872	33,19
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1648	62,73
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	107	4,07
Всего	2630	100
город Курган		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	347	32,34
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	666	62,07
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	60	5,59
Всего	1076	100

Заметная часть школьников 8-х классов Курганской области получила за ВПР оценку ниже журнальной: 33% понизили свою оценку за проверочную работу. Учителя завышают оценки, и нередко это вызвано тем, что их оценки выставлены в основном за более лёгкие задания по сравнению с КИМах ВПР. Учителям нужно чаще применять задания формата КИМов ВПР, особенно с актуализацией социального опыта школьников, примеров из документальных и художественных произведений. Здесь есть общая проблема: школьники воспринимают оценку как стимул, она мотивирует работать на уроке и дома; нужно менять структуру оценивания учебных достижений в школе.

Рекомендации на основе анализа ВПР по обществознанию в 8-х классах

1. Администрации ОО не разрешать учителям вести уроки обществознания без соответствующего документа о профессиональном образовании, как минимум, диплома о профессиональной переподготовке.
2. Учителям регулярно проходить в ГАОУ ДПО ИРОСТ курсы повышения квалификации и ИОМ, также активно участвовать в вебинарах профессионального сообщества учителей истории и обществознания на doirost.ru
3. Администрации ОО предоставить учителям обществознания возможность регулярно распечатывать задания КИМов ВПР, также с сайта ФИПИ - задания для развития письменной речи и формирования читательской грамотности для систематического применения этих заданий в учебном процессе для тренингов и проверочных работ, как

минимум экземпляр - на два обучающихся. Не наказывать учителей за выставляемые школьникам оценки «2» в учебной четверти; общеизвестно, что на Педсоветах завучи всегда негативно указывают на это, особенно учителям, которые ведут предметы, не обязательные для сдачи на ОГЭ.

4. Учителям постоянно организовывать учебный процесс на основе системно-деятельностного подхода: чаще применять проблемный и поисковый методы обучения, также групповую и парную форму, различные игровые формы работы.
5. Учителям разнообразить методику проведения опроса: при опросе чаще применять устные развёрнутые ответы школьников у доски, регулярно проводить самостоятельные работы-тренинги.
6. Учителям обязательно проводить повторительно-обобщающие уроки и уроки-практикумы, на которых отрабатывать конкретные умения в соответствии с требованиями федеральных рабочих программ.
7. Учителям обществознания и классным руководителям объединять свои усилия по обществоведческому просвещению с родительскими усилиями. Если нужно, то сначала просвещать самих родителей; для этого помимо родительского лектория и практикумов проводить конкурсы, где команды состоят из школьников и их родителей.
8. Учителям шире использовать внеурочные занятия, кружковую форму работы, так как одного урока в неделю явно недостаточно для выполнения программы. Нужно разнообразить проектную деятельность по социальным материалам.
9. Учителям инициировать размещение обучающимися сообщений Новостной ленты из верифицированных источников на стендах в кабинете обществознания, также - в кабинете классного руководителя с контролем этих материалов педагогами и обсуждением их на уроках / внеурочных занятиях по обществознанию.